

IES. TORREÓN DEL ALCÁZAR



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO
PROFESIONAL 3:
HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO Y
LIMPIEZA DE MATERIAL

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO:
TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE
ENFERMERÍA

FAMILIA PROFESIONAL DE SANIDAD

María Del Mar Millán Lobillo

Carmen Espinosa Urbano

Curso 2023-2024

Turno Mañana y Vespertino

ÍNDICE		Página
1.	INTRODUCCIÓN	2
2.	MARCO LEGAL	4
3.	CONTEXTUALIZACIÓN	4
4.	OBJETIVOS	5
5.	CONTENIDOS	6
	5.1. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE CONTENIDOS	8
	5.2. RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS CAPACIDADES TERMINALES	9
6.	METODOLOGÍA	11
7.	RECURSOS	11
8.	ACTIVIDADES	12
9.	EVALUACIÓN	13
	9.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	15
	9.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	17
	9.3. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	17
	9.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	18
10.	TEMPORALIZACIÓN	20
11.	PROGRAMACIÓN DE AULA . DESARROLLO DE UNIDADES	21
12.	PLAN DE LECTURA	39
13.	PLAN DE IGUALDAD Y DE CONVIVENCIA	40

1.INTRODUCCION

Para la concreción metodológica de cada uno de los módulos profesionales que forman parte del ciclo formativo de grado medio **Cuidados Auxiliares de Enfermería**, se tomarán como referencia las capacidades terminales, criterios de evaluación y contenidos (elementos curriculares) definidos en los Reales Decretos del título 546/1995 (BOE 05-06-95), y del currículo 558/1995 (BOE 06-06-95) del presente ciclo formativo de grado medio, que se desarrollarán en las páginas siguientes para el Módulo de *Higiene del medio hospitalario y limpieza del material*.

La principal característica que deben alcanzar los alumnos a la finalización del presente ciclo formativo es la adecuada competencia profesional, que viene definida en el perfil profesional de dicho ciclo; debiendo, por tanto, ser capaces de demostrar su grado de habilidad, destreza y conocimientos propios de la profesión de auxiliar de enfermería.

El currículo de los módulos profesionales debe organizarse en relación directa con los procedimientos que deben «saber hacer» los alumnos/as, poniendo al servicio de dichos procedimientos, los diferentes contenidos conceptuales que soportan las realizaciones profesionales de los mismos.

La concreción metodológica específica, de cada uno de los módulos debe figurar en las programaciones didácticas anuales correspondientes, que serán objeto de revisión y actualización permanente por parte del equipo docente encargado de su impartición cada curso académico.

Desde la óptica constructivista en la que está basado el diseño de la Formación Profesional, y en la constante búsqueda de crear aprendizajes significativos, en función del tipo de módulo profesional de que se trate, a veces, será preciso realizar un diagnóstico previo del nivel de conocimientos básicos de los alumnos, a partir de los cuales se construirán las capacidades terminales características de cada uno de los módulos.

El momento para determinar de los conocimientos previos es variable y quedará a criterio del profesor, que es el encargado del desarrollo del módulo profesional y el que debe determinar el momento más adecuado y las técnicas de exploración de dichos conocimientos:

- Al inicio del curso académico.
- Al inicio de cada unidad de trabajo.
- Siempre que el profesor lo estime oportuno
- Etcétera.

Son herramientas válidas para conseguir este fin, la realización de las técnicas de dinámica grupal de presentación y discusión, y la realización de cuestionarios.

Siempre que se apliquen las medidas necesarias para la detección de conocimientos previos, los resultados obtenidos deberán ser tenidos en cuenta a la hora de efectuar la programación didáctica oportuna, muy especialmente, dado el distinto origen y nivel educativo de los alumnos que acceden a este tipo de estudios en la actualidad.

La **propuesta curricular** (programación del módulo) determina la estructura, secuencia y contenidos que conforman las diferentes unidades en que se organizan las programaciones. Cada una de ellas viene definida por los siguientes elementos curriculares: **contenidos procedimentales, contenidos conceptuales, actividades de enseñanza-aprendizaje y criterios/actividades de evaluación** de las mismas.

No es necesario reflejar los contenidos de tipo actitudinal como un elemento diferencial dentro de cada unidad, pudiendo estar comprendidos en cualquiera de los restantes apartados de dicha unidad (en las formas de actuación, de comportamiento, de desarrollo de las diferentes actividades discentes o docentes, etc.).

Las **actividades de enseñanza-aprendizaje** que se propongan estarán al servicio de los tipos de contenidos que se deben desarrollar y de las capacidades terminales que deben alcanzar los alumnos. Por tanto, en función de los módulos profesionales, podrán ser actividades de desarrollo de destrezas y/o habilidades, expositivas, de debate, de descubrimiento, de realización individual o grupal, de introducción, de desarrollo o de finalización, etc.

Los **recursos** para su correcto desarrollo serán los existentes en las dotaciones de las aulas y talleres de uso exclusivo del ciclo y cualquier otro medio técnico que sirva de apoyo al profesor para la exposición teórico-práctica de los contenidos, como la utilización de recursos audiovisuales:

- Diapositivas y transparencias.
- Vídeos didácticos o técnicos.
- Animaciones interactivas
- Uso de programas y utilidades informáticas.
- Pizarras digitales, etc.

También, dentro de las posibilidades del equipo docente del ciclo y de los recursos disponibles se propondrá la realización de actividades como: debates; charlas por profesionales especializados; visitas a hospitales, instituciones sanitarias y/o laboratorios; participación en cursos, etc., que pueden ser utilizadas por el equipo docente en diferentes momentos del desarrollo del curso y que deberán figurar en la programación de cada uno de los módulos profesionales implicados en su desarrollo.

Por último, resaltar la importancia que tiene el conocimiento de las programaciones por parte del equipo educativo para garantizar su coordinación y evitar posibles repeticiones de contenidos y duplicidad de las acciones y actividades educativo-formativas.

El título de Cuidados auxiliares de enfermería queda identificado por los siguientes elementos:

- **Denominación:** Cuidados auxiliares de enfermería
- **Nivel:** Formación profesional de Grado Medio.
- **Duración:** 1400 horas.
- **Familia Profesional:** Sanidad

2. MARCO LEGAL

- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo – L.O.G.S.E.- (BOE 4/10/1990)

- Real Decreto 558/1995, de 7 de abril (B.O.E. de 6 de junio), por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.
- Real Decreto 546/1995, de 7 de abril (B.O.E. de 5 de junio), por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.

Referente Europeo:

- Marco Europeo de Cualificaciones Profesionales que vincula los diferentes sistemas y marcos nacionales de cualificaciones.
- Informe intermedio conjunto del Consejo y de la Comisión: Educación y Formación 2010.
- Comunicado de Helsinki. Diciembre de 2006, que incide en la necesidad de reforzar la cooperación europea para la enseñanza y la formación profesional y sus prioridades.
- Comunicado de Maastricht. Diciembre de 2004, que acuerda reforzar la cooperación en el fin de modernizar los sistemas de educación y formación profesional
- Consejo Europeo de Lisboa. Marzo de 2002, resaltó que el desarrollo de la educación y formación profesionales de alta calidad constituye una parte integrante y crucial de la estrategia, en particular en términos de fomento de la inserción social, la cohesión, la movilidad, la empleabilidad y la competitividad.
- Proceso de Copenhague. Noviembre de 2002, que incidió en la necesidad de cooperación europea para mejorar el rendimiento, la calidad y el atractivo de la educación y formación profesional

3. CONTEXTUALIZACIÓN

El módulo “Higiene del medio hospitalario y limpieza de material” se diseña en la programación del ciclo Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, del departamento de Sanidad, de un Instituto de Enseñanza Secundaria situado en una capital castellano-manchega mayor de 70.000 habitantes que ha experimentado un importante desarrollo industrial, además de tener un importante sector servicios.

La programación debe partir de la realidad, y para elaborarla debemos tener en cuenta:

Aspectos sociológicos y geográficos: El I.E.S “Torreón del Alcázar” se encuentra situado en una de las avenidas principales y céntricas de la ciudad, con zonas ajardinadas, y muy concurridas durante las noches de los fines de semana, con el consiguiente deterioro de sus instalaciones que deben ser renovadas cada poco tiempo.

Características del alumnado del I.E.S: la principal característica es la heterogeneidad tanto desde el punto de vista de la edad, las enseñanzas impartidas, nacionalidad, alumnos con necesidades educativas especiales, intereses y procedencia social. Estudian en el instituto alrededor de unos mil alumnos de la capital y pueblos cercanos que pueden acceder con facilidad al centro debido a amplias vías de comunicación, transportes públicos y elementos medioambientales agradables.

El IES cuenta en la actualidad con dos Ciclos Formativos de Grado Medio (Técnico en farmacia y parafarmacia y Técnico en Cuidados auxiliares de Enfermería) y dos Ciclos Formativos de Grado Superior (Técnico superior en dietética e Técnico superior en Imagen para el diagnóstico y medicina nuclear), de la Familia Profesional de Sanidad.

En cuanto a las características de los alumnos cabe destacar, de acuerdo con las diversas posibilidades establecidas para el acceso de los alumnos a los Ciclos Formativos, la gran

diversidad existente de alumnado que cursan estas enseñanzas, y la heterogeneidad del alumnado en cuanto a la edad.

Dicho lo anterior, nos centraremos en la competencia general del Ciclo Formativo, posteriormente en la configuración del mismo.

4.-OBJETIVOS

El alumnado debe adquirir la **competencia general** recogida en el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería para proporcionar cuidados auxiliares al paciente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como miembros de un equipo de enfermería en los centros de atención primaria y especializada.

Asimismo, en dicho real decreto se recogen las siguientes **capacidades profesionales** del ciclo formativo relacionados con este módulo:

- Poseer una visión de conjunto y coordinada de las distintas condiciones sanitarias de los pacientes/clientes, cuidados auxiliares de enfermería a realizar, e instrumental y material utilizado en las distintas consultas, unidades y/o servicios.
- Promover, a su nivel, la humanización de la asistencia sanitaria al paciente/cliente utilizando técnicas de apoyo psicológico y de educación sanitaria.
- Colaborar con los miembros del equipo de trabajo en el que está integrado, asumiendo las responsabilidades conferidas al mismo, cumpliendo los objetivos asignados y manteniendo el flujo de información adecuado.

La unidad de competencia relacionada con el módulo profesional de *Higiene del Medio hospitalario y limpieza de material* es: cuidar las condiciones sanitarias del entorno del paciente y del material e instrumental sanitario utilizado en las distintas consultas, unidades o servicios.

Las especificaciones de competencia reseñadas en el perfil profesional y las capacidades terminales del módulo asociado a la misma, recogidas en el RD del título, son:

Realizaciones

- Realizar la limpieza, desinfección y esterilización del material e instrumental de las distintas consultas/unidades.
- Mantener el orden, limpieza y condiciones higiénico-sanitarias de la habitación del enfermo, tanto a nivel hospitalario como domiciliario.
- Participar en el control de infecciones nosocomiales.

Capacidades terminales

- Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.
- Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad de paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlos.
- Analizar los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control/prevención de infecciones hospitalarias.
- Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger.

5. CONTENIDOS

Los contenidos del módulo Higiene del Medio Hospitalario y Limpieza de Material permitirán a los alumnos alcanzar las anteriores capacidades terminales previstas en él. No obstante, a pesar del carácter mixto de los contenidos, se aprecia un predominio de los contenidos procedimentales sobre los conceptuales.

Como ya se ha mencionado anteriormente, la duración del Módulo es de 155 horas. Por consiguiente, los contenidos se desarrollarán durante los tres trimestres que componen el primer curso académico, teniendo en cuenta la distribución horaria de 5 horas semanales.

Según el R.D. 558/1995 en su Anexo I, los **contenidos del Módulo Profesional** que nos ocupa son los siguientes:

- a) *Limpieza de material y utensilios:*
 - 1. *Limpieza de material sanitario. Principios básicos.*
 - 2. *Material desechable y material no desechable.*
 - 3. *Procedimientos de limpieza: procedimientos básicos, material quirúrgico, material de plástico, metálico y de vidrio, aparatos y carros de cura.*
 - 4. *Criterios de verificación del proceso de limpieza y acondicionamiento del material limpio.*
- b) *Desinfección de material:*
 - 1. *Desinfección, desinfectante, asepsia, antisepsia y antiséptico. Principios básicos.*
 - 2. *Dinámica de la desinfección.*
 - 3. *Mecanismos de acción de los desinfectantes.*
 - 4. *Métodos de desinfección de material sanitario: métodos físicos (ebullición, radiaciones ultravioletas y ultrasonidos); métodos químicos (lociones, inmersión).*
- c) *Esterilización de material:*
 - 1. *Principios básicos.*
 - 2. *Métodos de esterilización: físicos (calor seco, calor húmedo, radiaciones ionizantes y filtros de aire); químicos (óxido de etileno, formaldehído y glutaraldehído activado).*
 - 3. *Métodos de control de esterilización: cintas químicas de control externo, tiras químicas de control interno, test de Bowie-Dick, control biológico, registros gráficos de autoclave.*
- d) *Unidad de paciente:*
 - 1. *Estructura general y composición de una unidad de paciente: medios materiales que la componen, instalaciones fijas que la componen, instalaciones y equipos en función del tipo de servicio.*
 - 2. *Tipos de camas hospitalarias. Accesorios. Ropa de cama.*
 - 3. *Técnicas de hacer la cama hospitalaria: ocupada, desocupada, quirúrgica, etc.*
- e) *Prevención/control de infecciones hospitalarias:*
 - 1. *Concepto de infección hospitalaria y/o enfermedades susceptibles de aislamiento.*
 - 2. *Procedimientos de aislamiento y prevención de enfermedades transmisibles.*
 - 3. *Técnicas de higiene: lavado de manos, técnicas para ponerse el gorro, calzas, mascarilla y guantes estériles, técnicas para ponerse la bata.*
 - 4. *Residuos clínicos y toma de muestras: medios, técnicas de recogida y transporte de muestras de sangre, orina, heces y LCR.*

Los contenidos señalados se desarrollarán en las siguiente Unidades de trabajo:

La propuesta curricular de desarrollo en el aula del proceso de enseñanza-aprendizaje para la consecución de los objetivos didácticos del módulo de Higiene Del Medio Hospitalario y limpieza del material, se ha organizado en 10 unidades, que construyen suficientemente los contenidos, tanto teóricos como prácticos, para la adquisición de las habilidades y destrezas características de este perfil profesional.

En el proyecto de **Higiene del medio hospitalario y limpieza de material** de McGraw-Hill se propone la siguiente distribución de contenidos:

Unidad 1. La unidad del paciente. Cama hospitalaria

Unidad 2. Prevención y control de enfermedades transmisibles

Unidad 3. Aislamiento. Procedimientos relacionados

Unidad 4. Materiales e instrumental de uso sanitario. El carro de curas

Unidad 5. Limpieza. Procedimientos relacionados

Unidad 6. Desinfección. Procedimientos relacionados

Unidad 7. Esterilización. Procedimientos relacionados

Unidad 8. Central de esterilización

Unidad 9. Muestras biológicas. Procedimientos de recogida y transporte

Unidad 10. Riesgos laborales y residuos sanitarios.

A lo largo de cada unidad del libro se presentan gran cantidad de casos prácticos con claves de resolución (Ponte a prueba) y actividades propuestas que el alumnado puede ir realizando día a día, dentro o fuera del aula. Al final de cada unidad encontramos cuatro tipos de secciones:

- **Síntesis.** Es un esquema con los conceptos más importantes que se han desarrollado en la unidad.
- **Test de repaso.** Es un conjunto de preguntas con respuesta múltiple. Su función principal, junto con la síntesis, consiste en servir de repaso de la unidad y reforzar el aprendizaje de conceptos sencillos.
- **Comprueba tu aprendizaje.** Plantean preguntas que requieren reflexiones profundas por parte del alumno, o realizar búsquedas de información en otras fuentes distintas a la del libro de texto.
- **Práctica final: supuesto y conceptos.** Prácticas relacionadas con la unidad que se acaba de tratar. La intención es acercar al alumno a la realidad profesional y que practique los conceptos adquiridos a lo largo de la unidad.

Además, en el material complementario se incluyen variados recursos, entre otras, soluciones a las actividades propuestas en el libro, vídeos y actividades de las siguientes tipologías:

- **Ordenar imágenes** de los protocolos.
- **Unir pasos** de los protocolos con sus imágenes.
- **Identificar** el instrumental.
- **Detectar errores** en la descripción de una técnica en fotos.

El libro de texto facilita al alumnado una comprensión rápida y completa de los aspectos teóricos de cada unidad, mientras que en el material para el profesorado se aportan actividades de variada tipología, necesarias para estimular al alumno en un aprendizaje activo y autónomo. También se favorece la interacción social del alumnado mediante actividades de grupo. Muchas de las actividades propuestas son abiertas, lo que incentiva la actitud crítica que se quiere conseguir, otras implican usar Internet para investigar las condiciones del entorno sanitario y de los futuros centros de trabajo, reforzando así la participación activa del alumnado en su aprendizaje.

Este proyecto se adapta a las necesidades que demanda el entorno actual. Tiene muy en cuenta el contexto de aprendizaje del alumnado en los centros escolares, así como los distintos escenarios donde el auxiliar de enfermería desarrollará en el futuro su profesión en los diferentes niveles de atención sanitaria.

5.1. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Acto seguido, se expone una distribución temporal del presente Módulo Profesional, teniendo en cuenta la duración de cada uno de los tres trimestres del presente curso académico, y que ésta podrá sufrir modificaciones según el ritmo de aprendizaje del grupo de alumnos. Dicha distribución es la siguiente para cada uno de los dos grupos existentes:

1º Trimestre:

Unidad 1. La unidad del paciente. Cama hospitalaria

Unidad 2. Prevención y control de enfermedades transmisibles

Unidad 3. Aislamiento. Procedimientos relacionados

2º Trimestre:

Unidad 4. Materiales e instrumental de uso sanitario. El carro de curas

Unidad 5. Limpieza. Procedimientos relacionados

Unidad 6. Desinfección. Procedimientos relacionados

Unidad 7. Esterilización. Procedimientos relacionados

Unidad 8. Central de esterilización

3ª Trimestre:

Unidad 9. Muestras biológicas. Procedimientos de recogida y transporte

Unidad 10. Riesgos laborales y residuos sanitarios.

5.2. RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS CAPACIDADES TERMINALES

UT1	Contenidos	Criterios evaluación	Capacidades terminales
1. La unidad del paciente. Camata hospitalaria.	d) Unidad del paciente 1. Estructura general y composición de una unidad de paciente: medios materiales que la componen, instalaciones fijas que la componen, instalaciones y equipos en función del tipo de servicio. 2. Tipos de camas hospitalarias. Accesorios. Ropa de cama. 3. Técnicas de hacer la cama hospitalaria: ocupada, desocupada, quirúrgica, etc.	2. a, b, c, d, e, f, g	2. Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad de paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlos.
UT2	Contenidos	Criterios evaluación	Capacidades terminales
2. Prevención y control de enfermedades transmisibles. 3. Aislamiento. Procedimientos relacionados.	e) Prevención/control de infecciones hospitalaria. 1. Concepto de infección hospitalaria y/o enfermedades susceptibles de aislamiento. 2. Procedimientos de aislamiento y prevención de enfermedades transmisibles. 3. Técnicas de higiene: lavado de manos, técnicas para ponerse el gorro, calzas, mascarilla y guantes estériles, técnicas para ponerse la bata.	3. a, b, c, d, e	3. Analizar los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control/prevención de infecciones hospitalarias
UT3	Contenidos	Criterios evaluación	Capacidades terminales
4. Materiales e instrumental de uso sanitario. El carro de curas. 5. Limpieza. Procedimientos relacionados 6. Desinfección 7. Esterilización. Procedimientos relacionados. 8. Central de esterilización.	a) Limpieza de material y utensilios. 1. Limpieza de material sanitario. Principios básicos. 2. Material desechable y material no desechable. 3. Procedimientos de limpieza: procedimientos básicos, material quirúrgico, material de plástico, metálico y de vidrio, aparatos y carros de cura. 4. Criterios de verificación del proceso de limpieza y acondicionamiento del material limpio. b) Desinfección de material. 1. Desinfección, desinfectante, asepsia, antisepsia y antiséptico. Principios básicos. 2. Dinámica de la desinfección. 3. Mecanismos de acción de los desinfectantes. 4. Métodos de desinfección de material sanitario: métodos físicos (ebullición, radiaciones ultravioletas y ultrasonidos); métodos químicos (lociones, inmersión). c) Esterilización de material. 1. Principios básicos. 2. Métodos de esterilización: físicos (calor seco, calor húmedo, radiaciones ionizantes y filtros de aire); químicos (óxido de etileno, formaldehído y glutaraldehído activado). 3. Métodos de control de esterilización: cintas químicas de control externo, tiras químicas de control interno, test de Bowie-Dick, control biológico, registros gráficos de autoclave.	1. a, b, c, f.	1. Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.
UT4	Contenidos	Criterios evaluación	Capacidades terminales
9. Muestras biológicas. Procedimientos de recogida y transporte. 10. Riesgos laborales y residuos sanitarios.	e) Prevención/control de infecciones hospitalarias. 4. Residuos clínicos y toma de muestras: medios, técnicas de recogida y transporte de muestras de: sangre, orina, heces y LCR.	4. a, b, c, e	4. Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger.

6. METODOLOGÍA

La metodología didáctica hace referencia al conjunto de decisiones que se han de tomar para orientar el desarrollo en el aula de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que parte de una concepción constructivista, evaluable, flexible y tomando como punto de partida los conocimientos previos del alumno. El profesor tratará de ser orientador, conductor y dinamizador del proceso de enseñanza aprendizaje, dando opción a los alumnos a participar e implicarse en dicho proceso. Para ello:

La estructura metodológica a seguir en el desarrollo del módulo profesional será **activa y participativa** fundamentada sobre actividades y trabajos que se desarrollarán conjuntamente entre el profesor y los alumnos, combinando adecuadamente las explicaciones teóricas del profesor (apoyado en medios audiovisuales, bibliografía técnica, etc.) con las actividades prácticas previstas.

Los alumnos realizarán en el aula-taller, de manera individualizada o en pequeños grupos, las prácticas programadas en el módulo. Dichas prácticas, constarán de una fase preanalítica, de planteamiento teórico del proceso que se va a desarrollar, una fase analítica, de realización material del proceso y una fase postanalítica, de discusión de los resultados obtenidos. Para el desarrollo de las prácticas la profesora hará varios grupos de alumnos para el buen desarrollo de las mismas. Dichos grupos se repartirán entre las distintas unidades de paciente, las mesas de los alumnos y una zona que se establecerá para instrumental y material. Se pide encarecidamente comprensión por parte del alumnado y paciencia en la espera a que el profesor rote y resuelva dudas por los distintos grupos. De cada uno de los grupos que se establezcan en el aula, cada uno de sus miembros deberá dejar recogida su mesa o la zona de trabajo. Además, existirá un grupo encargado semanalmente que revisará el orden correcto de la clase. Sus miembros deben quedarse los últimos y anotar a aquellos que no hayan cumplido las normas.

En cada unidad didáctica, el profesor llevará a cabo una **introducción y explicaciones expositivas** que aclaren y fijen los conceptos fundamentales y definiciones necesarias para el desarrollo de las actividades programadas.

Se alternará en cada clase la exposición teórica con actividades (resumen, esquema, cuadro, dibujos, completar mapas mudos, búsqueda de terminología, etc...) calificadas o no, que no saturen el proceso de aprendizaje.

Es obligatoria la elaboración de un cuaderno de prácticas por parte del alumnado donde se siguen todos los protocolos de actuación debidamente justificados y casos prácticos que se han ido realizando durante todo el proceso, con él, se pretende reforzar los conocimientos adquiridos.

Se realizarán **trabajos**, bien de forma individual o colectiva, según la fase y tipo de tareas, en el plazo indicado por el profesor y los alumnos realizarán la posterior exposición al resto de la clase.

Para el desarrollo de este módulo se utilizará el siguiente **libro de texto**: "Higiene del medio hospitalario y limpieza del material" Editorial: MCGRAW-HILL. ISBN: 978-84-486-1217-7, que el profesorado podrá complementar con apuntes o fotocopias.

7.RECURSOS

En este apartado haremos referencia al tipo de material necesario para desempeñar nuestra labor, así como a los espacios que se han de utilizar. En cuanto a los **recursos o materiales didácticos**, podríamos citar los siguientes:

- Material audiovisual: pizarra, transparencias, retro-proyector, videocámara, televisor, reproductor DVD, DVDs, CDs, cañón, ordenador, reproductor de CD de audio, películas, revistas, periódicos, fotocopias, diccionarios médicos y libros de consulta ... y, por supuesto, INTERNET.
- Material fungible adecuado a cada Unidad de Trabajo: antisépticos/desinfectantes, detergentes, jabones para el lavado de manos, gasas, empapadores, guantes, calzas, gorros, recipientes de recogida de muestras, tiras reactivas de orina, tiras reactivas para determinar la glucemia capilar, lancetas, bolsas de recogida de orina pediátricas, etc.
- Materiales inventariables específicos del módulo: cama, accesorios de la cama, muñeco clástico, mobiliario de la Unidad de Paciente, ultrasonidos, autoclave, instrumental quirúrgico, bateas, cuñas, botellas de recogida de orina, material de exploración, aparatos de uso sanitario, glucómetro, etc.

8. ACTIVIDADES

Las actividades programadas para el presente módulo se han clasificado de la siguiente forma:

❖ Actividades de iniciación y de motivación

Antes de comenzar la unidad de trabajo es necesario recordar y asentar conocimientos previos de los alumnos en relación con la unidad o bloque a introducir. Han de servir para incentivar al alumno y ponerlo en una situación activa e interesada ante los nuevos aprendizajes. El tipo de actividades pueden ser variadas:

- Preguntas de respuesta rápida formuladas de forma oral
- Actividades de motivación tratando de relacionar la materia a tratar en el aula con actividades de la vida cotidiana
- Un cuestionario de evaluación inicial, con el fin de ver los conocimientos previos de los alumnos y despertar su interés.
- Debates sobre artículos, temas de actualidad, etc.

❖ Actividades de desarrollo y aprendizaje

Adecuaremos las actividades tanto a las características psicológicas de los alumnos como a los contenidos que trabajemos, presentando diferentes grados de dificultad con el fin de ajustarse a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos. Es importante seleccionar una gran variedad de actividades para que los alumnos no tengan una sensación de cansancio derivado de la monotonía. De esta manera conseguimos que los alumnos tengan un alto grado de motivación. En cuanto al número de actividades, éstas han de ser suficientes para alcanzar los aprendizajes previstos.

- Búsqueda de información utilizando recursos TIC.
- Elaboración individual de un glosario de términos sanitarios.
- Elaboración de trabajos por grupos relacionados con alguna de las unidades
- Exposición de los trabajos utilizando recursos audiovisuales.
- Confección de murales por grupos.
- El alumno/a deberá exponer en clase los ejercicios y trabajos.
- Elaboración de esquemas o cuadros que permitan presentar de una manera más simplificada los contenidos teóricos vistos.
- Manejo de diccionarios de términos médicos.
- Visualización de vídeos.
- Realización de los procedimientos
- Elaboración de un cuaderno de prácticas donde vendrá reflejado cada protocolo o práctica.

❖ Actividades de consolidación para finalizar las unidades.

Actividades complementarias

Visita a la central de esterilización del Hospital de Ciudad Real

9- EVALUACIÓN

Evaluar es un proceso que consiste en conocer en qué medida se han alcanzado los objetivos específicos y las capacidades terminales del módulo, teniendo en cuenta los criterios de evaluación. La evaluación adoptará un carácter procesual y continuo.

Esta evaluación se va a hacer durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y en tres momentos:

A. **Evaluación inicial:** proporciona información sobre la situación de partida del alumnado al iniciar el módulo. Esta evaluación aportará información para que el profesorado pueda tomar decisiones respecto al nivel de profundidad con el que se habrán de desarrollar los contenidos y las estrategias de aprendizaje que serán necesarias plantear en cada caso.

B. **Evaluación formativa:** es un proceso continuo que se realiza a lo largo del propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe observar el progreso de cada alumno, dificultades, técnicas de trabajo utilizadas por el alumnado, actitudes, motivaciones e intereses. Esta evaluación permite que el profesorado haga un replanteamiento de las estrategias que serían más adecuadas para el desarrollo de las capacidades terminales. En esta evaluación se hará un control de cada unidad de trabajo

C. **Evaluación sumativa:** valoración de los resultados del aprendizaje al finalizar una determinada fase del proceso formativo, es decir, del curso, trimestre, unidad de trabajo, bloque de contenidos...tomando como referencia los criterios de evaluación y los objetivos establecidos para el módulo.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de formación profesional ha de ser **continua e integradora**. Estos requisitos de partida presuponen que la participación de los alumnos se constituye en uno de los pilares esenciales para la adquisición de las competencias y su evaluación.

Al finalizar el trimestre, se le hará un examen de todas las unidades de trabajo impartidas.

Según la normativa vigente, el número total de faltas de asistencia que determina la imposibilidad de aplicar la evaluación continua queda fijado en el **20% del total de horas** para cada módulo. Este hecho y sus consecuencias serán comunicados por el profesor tutor en modelo oficial, con el visto bueno de la Dirección, al alumno o a sus representantes legales, dependiendo de la edad.

Previamente, el tutor informará al alumno o sus representantes legales, cuando el grado de faltas injustificadas **sobre pase el 10%**, con advertencia sobre el riesgo de perder el derecho a evaluación continua.

Horas del Módulo **Profesional: 155**

Horas semanales: 5

Las horas correspondientes al 10% y 20% respectivamente son las siguientes:

10%	16	horas
20%	31	horas

Los alumnos con derecho a evaluación continua acreditarán su aprendizaje, en diferentes momentos, mediante instrumentos adecuados para valorar la adquisición de cada tipo de contenidos en función de las respectivas capacidades y competencias profesionales que deben desarrollarse. Los criterios de evaluación en relación con los resultados de aprendizaje esperados marcarán el punto de partida en el diseño del proceso evaluador.

Siguiendo el proceso de evaluación continua, se exigirá la **asistencia a clase** y el conocimiento global de los contenidos del módulo, para lo que se llevará a cabo la evaluación sumativa, durante el desarrollo de cada unidad didáctica.

Se realizarán **tres evaluaciones** que coincidirán con los respectivos trimestres escolares con presencia del grupo en el centro docente. Para aprobar el módulo será necesario superar los contenidos mínimos impartidos en cada evaluación.

En este módulo se eliminará materia por evaluaciones.

No se harán recuperaciones de la evaluación después de cada trimestre sino en la primera ordinaria como corresponde.

Por trimestres se hará un examen **práctico**:

1º Dar la oportunidad a aquellos alumnos que no hayan superado los contenidos mínimos, para que lo puedan conseguir.

2º Afianzar los contenidos impartidos durante el curso y poder mejorar la nota para los alumnos más aventajados

3º Comprobar el desenvolvimiento, destreza y calidad de las prácticas, para enfrentarse con éxito a la realización de la FCT.

Para evaluar los conceptos se utilizarán instrumentos como las pruebas teóricas (escritas, orales, tipo test, de respuesta corta, verdadero o falso...) o mediante preguntas en clase.

En la evaluación de procedimientos se utilizarán instrumentos como desarrollo de ejercicios o problemas en clase o en casa; realización de informes y memorias sobre las actividades prácticas realizadas; realización de supuestos y proyectos teórico-prácticos, y la realización de prácticas obligatorias.

Para los alumnos con **necesidades específicas** se harán las adaptaciones necesarias en los medios y procedimientos de evaluación, para garantizar que les resulten accesibles las pruebas, sin menoscabo del adecuado logro en los resultados de aprendizaje establecidos para el módulo.

9.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A continuación se enuncian los criterios de evaluación asociados a cada una de las capacidades terminales del módulo profesional de *Higiene del medio hospitalario y limpieza de material*:

CT-1: Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.

CE:

- Explicar el proceso de desinfección, describiendo los métodos a utilizar en función de las características de los medios materiales utilizables.
- Describir la secuencia de operaciones para efectuar la limpieza de los medios materiales de uso clínico.

- Enumerar los criterios que permiten clasificar el material en función de su origen, en séptico y no séptico.
- Explicar el proceso de esterilización, describiendo los métodos a emplear, en función de las características y composición de los instrumentos.
- Explicar los diferentes métodos de control de la calidad de los procedimientos de esterilización, indicando en cada caso el más adecuado.
- En un caso práctico de higiene hospitalaria debidamente caracterizado:
 - Decidir la técnica de higiene adecuada a las características del caso.
 - Seleccionar los medios y productos de limpieza en función de la técnica.
 - Aplicar correctamente técnicas de limpieza adecuadas al tipo de material.
 - Aplicar correctamente técnicas de desinfección.
 - Aplicar correctamente técnicas de esterilización.
 - Comprobar la calidad de la esterilización efectuada.

CT-2: Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad de paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlas.

CE:

- Describir los medios materiales y accesorios que integran las consultas y/o las unidades de paciente, describiendo la función que desempeñan en las mismas.
- Explicar los tipos de camas y accesorios que son de uso más frecuente en el ámbito hospitalario.
- Describir los diferentes tipos de colchones y ropa de cama, definiendo las técnicas de doblaje y de preparación para su posterior utilización.
- Describir los procedimientos de limpieza de camas y criterios de sustitución de accesorios en situaciones especiales.
- Explicar la secuencia de operaciones e informaciones que se debe transmitir a los pacientes/clientes en el acto de recepción y alojamiento en la unidad de paciente.
- Explicar las técnicas de realización de los distintos tipos de cama, en función del estado del paciente, que garanticen las necesidades de confort del paciente/cliente.
- En un supuesto práctico de cuidado de una unidad de paciente, debidamente caracterizado:
 - Preparar la ropa de cama necesaria para ordenar y/o preparar distintos tipos de cama.
 - Limpiar y ordenar la unidad de paciente.
 - Realizar técnicas de preparación y de apertura de la cama en sus distintas modalidades.

CT-3: Analizar los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control/prevenición de infecciones hospitalarias.

CE:

- Describir las características fisiopatológicas de las enfermedades transmisibles y enumerar las medidas generales de prevención.
- Explicar los métodos de aislamiento, indicando sus aplicaciones en pacientes con enfermedades transmisibles.
- Describir los principios a cumplir en relación a las técnicas de aislamiento, en función de la unidad/servicio y/o del estado del paciente/ cliente.
- Describir los medios materiales al uso en la realización de las técnicas de aislamiento.
- En un supuesto práctico de aislamiento, debidamente caracterizado:

- Determinar el procedimiento adecuado a la situación.
- Seleccionar los medios materiales que son necesarios.
- Realizar técnicas de lavado de manos básico y quirúrgico.
- Realizar técnicas de puesta de: gorro, bata, calzas, guantes, etc., empleando el método adecuado.

CT-4: Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger.

CE:

- Describir los medios materiales a utilizar en función del origen de la muestra biológica a recoger.
- Definir los diferentes tipos de residuos clínicos explicando los procedimientos de eliminación.
- Explicar los requerimientos técnicos de los procedimientos de recogida de muestras en función de su origen biológico.
- Describir los riesgos sanitarios asociados a los residuos clínicos en el medio hospitalario.
- En un supuesto práctico de recogida y eliminación de residuos, debidamente caracterizado:
 - Escoger los medios necesarios para la recogida de muestras de sangre y de orina.
 - Efectuar técnicas de recogida de eliminaciones de orina y heces.
 - Limpiar y desinfectar los medios de recogida de muestras de orina y de heces

9.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1.- Ejercicios y/o pruebas, cuestionarios, memorias, de los contenidos teóricos y de los procesos metodológicos que conlleva la realización de las diferentes prácticas, llevados a cabo durante el desarrollo de la unidad didáctica y/o al acabar ésta.

2.- Realización de prácticas. Esto nos indicará el grado de consolidación procedimental.

3.- Organización en puesto de trabajo, en la realización de las prácticas correspondientes, cuadernos, fichas, etc.

4.- Puntualidad, actitud, comportamiento en clase, participación en debates, etc.

5.- Calidad del cuaderno de prácticas, de los trabajos presentados, metodología seguida en las fases de trabajo, etc.

9.3. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- **Observación directa del alumno:** valoraremos su actitud ante el trabajo, la responsabilidad, el trato con los compañeros y con el profesor, limpieza y orden personal en el mantenimiento de la clase, prontitud en la ejecución de las tareas.
- **Cuaderno de prácticas del alumno,** valorando grado y nivel de cumplimentación.
- **Las actividades realizadas** tanto individualmente como en grupo.

- **El buen manejo y cuidado del material.**
- **La asistencia a clase y puntualidad**, ya que un 20% de faltas de asistencia (respecto al número total de horas de clase), no debidamente justificadas, equivalen a la pérdida del derecho a la evaluación continua, debiendo pasar el alumno a la evaluación final.
- **Pruebas objetivas:** tanto orales como escritas. Serán objeto de evaluación todos los contenidos tanto conceptuales como procedimentales que se hayan trabajado en el desarrollo de cada unidad.

La prueba escrita puede consistir en un cuestionario de respuestas múltiples, cuestiones cortas o largas, identificación de material clínico, explicación de láminas o diapositivas. En esta prueba escrita se valorará:

- Comprensión de los contenidos conceptuales expuestos.
- Adecuación de la respuesta a la pregunta formulada.
- Claridad en la exposición de los conocimientos.
- Interrelación de los contenidos.
- Uso correcto del lenguaje técnico propio de este módulo profesional.
- **Ejecución de una prueba práctica**, en la que el alumno deberá realizar supuestos prácticos, en los que se evaluará:
 - La correcta selección del material.
 - Procedimiento y control de la técnica.
 - Habilidad, destreza, actitud y seguridad durante el proceso.

En el caso de confinamiento o aislamiento de los alumnos los controles teóricos se realizarán por Papás con el alumno en el domicilio y los controles prácticos mediante videoconferenciapor Classroom.

9.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Durante el proceso de evaluación continua la puntuación vendrá determinada con arreglo a la siguiente distribución de los 10 puntos que constituyen la nota máxima:

- La evaluación se realizará con una ponderación en cada realización, atendiendo a su relación con las capacidades terminales y los criterios de evaluación, atendiendo a la siguientes tablas:

<p>C.T. 2 Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad de paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlos.</p> <p>Realización: Mantener el orden, limpieza y condiciones higiénico-sanitarias de la habitación del enfermo, tanto a nivel hospitalario como domiciliario.</p>	<p>U1 30%</p>	<p align="center">Criterios de evaluación 2</p> <p>a) Describir los medios materiales y accesorios que integran las consultas y/o las unidades de paciente, describiendo la función que desempeñan en la misma.</p> <p>b) Explicar los tipos de camas y accesorios que son de uso más frecuente en ámbito hospitalario.</p> <p>c) Describir los diferentes tipos de colchones y ropa de cama, describiendo las técnicas de doblaje y de preparación para su posterior utilización.</p> <p>d) Describir los procedimientos de limpieza de camas y criterios de sustitución de accesorios en situaciones especiales.</p> <p>e) Explicar la secuencia de operaciones e informaciones a transmitir a los pacientes/clientes en el acto de recepción y alojamiento en la unidad de paciente.</p> <p>f) Explicar las técnicas de realización de los distintos tipos de cama, en función del estado del paciente, que garanticen las necesidades de «confort» del paciente/cliente.</p> <p>g) En un supuesto práctico de cuidado de una unidad de paciente, debidamente caracterizado: preparar la ropa de cama necesaria para ordenar y/o preparar distintos tipos de cama, limpiar y ordenar la unidad de paciente, realizar técnicas de preparación y de apertura de la cama en sus distintas modalidades.</p>
<p>C.T.3 Analizar los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control/prevención de infecciones hospitalarias</p> <p>Realización: Participar en el control de infecciones nosocomiales</p>	<p>U2 U3 15%</p>	<p align="center">Criterios de evaluación 3</p> <p>a) Describir las características fisiopatológicas de las enfermedades transmisibles y enumerar las medidas generales de prevención</p> <p>b) Explicar los métodos de aislamiento, indicando sus aplicaciones en pacientes con enfermedades transmisibles.</p> <p>c) Describir los principios a cumplir en relación a las técnicas de aislamiento, en función de la unidad/servicio y/o del estado del paciente/cliente.</p> <p>d) Describir los medios materiales al uso en la realización de las técnicas de aislamiento.</p> <p>e) En un supuesto práctico de aislamiento, debidamente caracterizado: determinar el procedimiento adecuado a la situación, seleccionar los medios materiales que son necesarios, realizar técnicas de lavado de manos básico y quirúrgico, realizar técnicas de puesta de: gorro, bata, calzas, guantes, etc, empleando el método adecuado.</p>
<p>C.T.1 Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.</p> <p>Realización: Mantener el orden, limpieza y condiciones higiénico-sanitarias de la habitación del enfermo, tanto a nivel hospitalario como domiciliario.</p>	<p>U4 U5 U6 U7 40%</p>	<p align="center">Criterios de evaluación 1</p> <p>a) Explicar el proceso de desinfección, describiendo los métodos a utilizar en función de las características de los medios materiales utilizables.</p> <p>b) Describir la secuencia de operaciones para efectuar la limpieza de los medios materiales de uso clínico.</p> <p>c) Enumerar los criterios que permiten clasificar el material en función de su origen, en séptico y no séptico.</p> <p>d) Explicar el proceso de esterilización, describiendo los métodos a emplear en función de las características y composición de los instrumentos.</p> <p>e) Explicar los diferentes métodos de control de la calidad de los procedimientos de esterilización, indicando en cada caso el más adecuado.</p> <p>f) En un caso práctico de higiene hospitalaria debidamente caracterizado: decidir la técnica de higiene adecuada a las características del caso, seleccionar los medios y productos de limpieza en función de la técnica, aplicar correctamente técnicas de limpieza adecuadas al tipo de material, aplicar correctamente técnicas de desinfección, aplicar correctamente técnicas de esterilización, comprobar la calidad de la esterilización efectuada.</p>
<p>C.T.4 Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger.</p> <p>Realización: Participar en el control de las infecciones nosocomiales</p>	<p>U9 U10 15%</p>	<p align="center">Criterios de evaluación 4</p> <p>a) Describir los medios materiales a utilizar en función del origen de la muestra biológica a recoger</p> <p>b) Definir los diferentes tipos de residuos clínicos explicando los procedimientos de eliminación.</p> <p>c) Explicar los requerimientos técnicos de los procedimientos de recogida de muestras en función de su origen biológico.</p> <p>d) Describir los riesgos sanitarios asociados a los residuos clínicos en el medio hospitalario.</p> <p>e) En un supuesto práctico de recogida y eliminación de residuos, debidamente caracterizado: escoger los medios necesarios para la recogida de muestras de sangre y de orina, efectuar técnicas de recogida de eliminaciones de orina y heces, limpiar y desinfectar los medios de recogida de muestras de orina y de heces.</p>

Para esto se valorarán las actividades, trabajos grupales e individuales, prácticas realizadas en el aula taller, así como el cuaderno de prácticas o actividades realizadas corregidas y firmadas por la profesora.

Estas actividades podrán ser establecidas en rotatorios de prácticas para cada una de las diferentes técnicas, para ello la profesora solicitará al alumno que todas ellas estén firmadas y, en caso contrario, estas actividades procedimentales serán valoradas de forma negativa, entendiéndose que el alumno no las ha realizado.

La suma ponderada de los apartados debe resultar un 100% y la puntuación mínima obtenida con ella por el alumno será como mínimo de 5 puntos de media. Para realizar la ponderación, el alumno deberá obtener al menos un 5 en cada uno de las capacidades terminales y un 4 en cada criterio de evaluación.

La calificación de los módulos profesionales de formación se expresará en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales, cuando el resultado tenga decimales a partir del 0,6 se redondeará hacia arriba y por debajo de 0,5 hacia abajo, en el caso de que sea 0,5 dependerá de la actitud y esfuerzo del alumno y quedará a criterio del profesor, (Ejemplo: 5.4=5, 5.6=6) Se considerará evaluación positiva cualquier puntuación igual o superior a 5 y negativa las inferiores. Este redondeo se aplicará a la nota de la evaluación primera ordinaria.

Para superar la evaluación, se ha de obtener una media igual a 5.

En el caso de alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua la calificación vendrá determinada por el resultado de la prueba objetiva realizada de todos los criterios de evaluación.

Para aquellos alumnos/as que no superen la primera convocatoria ordinaria, deberán presentarse a la 2ª convocatoria ordinaria de Junio, donde deberán presentar los trabajos que se pudieran solicitar y realizar un control teórico-práctico de todos los contenidos del módulo, con un sistema de calificación idéntico al seguido durante el curso.

10- TEMPORALIZACIÓN

Según el Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de técnico en cuidados auxiliares de enfermería, la duración total del módulo es de 155 horas, que se distribuyen según la siguiente tabla.

Dicha temporalización es una propuesta, que cada profesor puede modificar según sus necesidades:

UNIDAD	TIEMPO (EN HORAS)
Unidad 1. La unidad del paciente. Cama hospitalaria	18
Unidad 2. Prevención y control de enfermedades transmisibles	26
Unidad 3. Aislamiento. Procedimientos relacionados	22
Unidad 4. Materiales e instrumental de uso sanitario. El carro de curas	17
Unidad 5. Limpieza. Procedimientos relacionados	10
Unidad 6. Desinfección. Procedimientos relacionados	10
Unidad 7. Esterilización. Procedimientos relacionados	10
Unidad 8. Central de esterilización	12
Unidad 9. Muestras biológicas. Procedimientos de recogida y transporte	16
Unidad 10. Riesgos laborales y residuos sanitarios.	14

La agrupación de las unidades por unidades de trabajo se organiza en las evaluaciones::

Evaluaciones	U. T.	Título
1ª Evaluación	1	Tema 1. La unidad del paciente
	2	Tema 2. Prevención y control de infecciones
		Tema 3. El aislamiento
2ª Evaluación	3	Tema 4. Material e instrumental de uso sanitario
		Tema 5. Limpieza
		Tema 6. Desinfección
		Tema 7. Esterilización
		Tema 8. La central de esterilización
		Tema 9. La recogida de muestras biológicas
Primera ordinaria	4	Tema 10. Los residuos sanitarios

11- PROGRAMACION DE AULA. DESARROLLO DE UNIDADES.

UNIDAD 1: LA UNIDAD DEL PACIENTE. TÉCNICAS DE ARREGLO Y PREPARACIÓN DE LA CAMA

Capacidades terminales

- Describir la unidad de enfermería y del paciente.
- Describir los tipos de camas, la lencería y los accesorios más frecuentes.
- Caracterizar los distintos tipos de colchones y su utilidad.
- Aplicar las técnicas de realización de la cama desocupada, ocupada y de posoperados.

Contenidos

Los contenidos de esta unidad son, tanto de tipo procedimental como conceptual. Los alumnos deben aprender algunos conceptos teóricos para después realizar las prácticas, entendiendo por qué y para qué se aplican de una manera determinada.

Los contenidos actitudinales se abordan de forma transversal, a lo largo de toda la unidad.

Conceptos

- Unidad de Enfermería. Características.
- Descripción de la unidad del paciente:
 - Características
 - Tipos
 - Condiciones ambientales
- Mobiliario y material de la unidad del paciente.
- Funciones del TCAE en relación con la unidad del paciente.
- La cama hospitalaria y sus tipos.
- Accesorios y ropas de la cama hospitalaria.
- Técnicas de arreglo y preparación de la cama.

Procedimientos

- Descripción de las condiciones más idóneas de la habitación del paciente y aplicación práctica de las mismas.
- Selección e identificación del material y mobiliario que forma parte de la unidad del paciente.
- Tareas generales con relación a la unidad del paciente.
- Identificación y selección de la ropa de cama necesaria para la realización de las diferentes técnicas del arreglo de la cama.
- Procedimientos de arreglo de la cama:
 - Cama cerrada
 - Cama abierta
 - Cama ocupada
 - Cama quirúrgica
- Identificación de los diferentes tipos de cama y el manejo de sus accesorios.
- Descripción de los diferentes tipos de colchones y su uso en relación con el estado del paciente.

Criterios de evaluación

- Describir los medios materiales y accesorios que integran la unidad del paciente hospitalario, especificando sus funciones.
- Explicar la secuencia de operaciones e información que debe transmitirse a los pacientes cuando ingresan en la unidad hospitalaria.
- Identificar bien las funciones del auxiliar de enfermería en la unidad del paciente, en cuanto a higiene y limpieza de la unidad, para favorecer el bienestar del enfermo.
- Enumerar las condiciones medioambientales para aplicarlas para mayor comodidad del paciente.
- Realizar las técnicas de doblaje y preparación de la ropa de cama para hacer la cama.
- Seleccionar y preparar la ropa de cama necesaria para el arreglo de la cama hospitalaria.
- Realizar las técnicas de arreglo de la cama para recibir a diferentes tipos de pacientes.
- Llevar a cabo la apertura de una «cama abierta» y de una «cama quirúrgica».

Temporalización

Debido a la importancia que tiene la unidad del paciente para favorecer la comodidad, bienestar y recuperación del paciente, consideramos que deben asignarse al menos 18 horas, que pueden distribuirse de la siguiente forma:

- Exposición de contenidos: 5 horas
- Preparación, realización, control y corrección de las actividades prácticas: 13 horas.

Orientaciones pedagógicas

Para que los alumnos puedan entender mejor todos los aspectos relacionados con la unidad del paciente y la cama hospitalaria, es conveniente desarrollar la unidad combinando los aspectos teóricos con la realización de actividades prácticas, estimulando así su participación.

Puede empezarse describiendo todos los contenidos relacionados con la unidad del paciente y, a continuación, los alumnos identificarán y distribuirán todo el material y mobiliario en una supuesta unidad del paciente.

Se explicarán las pautas generales y específicas del arreglo de la cama y se procederá a la realización de las diferentes técnicas de hacer la cama, después de haber observado la estructura y peculiaridades de una cama hospitalaria tipo, y teniendo en cuenta que los alumnos deben aprender a tener una actitud de respeto y ayuda con el paciente.

El profesor realizará la labor de supervisar y corregir los errores que surjan en la ejecución de estas técnicas, además de orientar y planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recursos didácticos

Además del libro de texto se debe disponer en el aula de:

- Vídeos relacionados con el mobiliario y material que debe formar parte de la unidad del paciente y con el arreglo de la cama.
- Materiales y mobiliario que formen parte de la unidad del paciente.
- Cama, camillas, nido, cuna, incubadora.
- Ropa de cama para el arreglo de la cama y la cuna, y todo lo necesario para hacer la cama/cuna (guantes, bolsas y carro para la ropa sucia, carro para la ropa limpia).
- Modelos de camas y cunas hospitalarias.
- Maniquí de adulto y de bebé.
- Libros, revistas y diccionarios para uso del alumno.
- PC con acceso a internet (web, portales de salud de las CCAA, blogs, etc.)

Blog personal, que cada alumno puede elaborar, como recurso digital en el que ir recogiendo imágenes, videos, artículos, etc.

UNIDAD 2: PREVENCIÓN Y CONTROL DE INFECCIONES

Capacidades terminales

- Describir las características de las enfermedades transmisibles.
- Identificar los eslabones de la cadena epidemiológica.
- Identificar las infecciones nosocomiales más frecuentes.
- Reconocer los programas de control de infección nosocomial.

Contenidos

Los contenidos de esta unidad son fundamentalmente conceptuales, pero se ha planteado una serie de actividades, para facilitar el proceso de aprendizaje.

Conceptos

- Enfermedades transmisibles y su epidemiología.
 - Conceptos.
 - Fases de las enfermedades transmisibles.
 - Presentación de las enfermedades transmisibles.
- Agente causal y cadena epidemiológica.
 - Agente causal o etiológico.
 - Cadena epidemiológica.
- Prevención de las enfermedades transmisibles.
 - Medidas de prevención sobre la fuente de infección.
 - Medidas de prevención sobre los mecanismos de transmisión.
 - Medidas de prevención sobre la persona susceptible.
- Infecciones nosocomiales y su prevención.
 - Factores de riesgo.
 - Infecciones nosocomiales más frecuentes y su prevención.
- Control de las infecciones nosocomiales.
 - Vigilancia epidemiológica.
 - Prevención y control de las infecciones nosocomiales.
 - Grado de eficacia de las medidas de prevención.

Procedimientos

- Identificación de las fases de las enfermedades transmisibles.
- Mecanismos de transmisión de las enfermedades transmisibles.
- Mecanismos de prevención de las enfermedades transmisibles.
- Factores de riesgo de las infecciones nosocomiales.
- Medidas de prevención de las infecciones nosocomiales.

Criterios de evaluación

- Definir el concepto y los objetivos de la epidemiología.

- Describir las fases y presentación de las enfermedades transmisibles.
- Identificar los componentes de la cadena epidemiológica.
- Diferenciar los mecanismos de transmisión de las enfermedades.
- Describir las medidas de prevención de estas enfermedades, aplicadas sobre: la fuente de infección, los mecanismos de transmisión y el huésped susceptible.
- Describir las infecciones nosocomiales de aparición más frecuente y sus factores de riesgo.
- Explicar las medidas de prevención de las infecciones nosocomiales.
- Identificar los procedimientos de control de las infecciones nosocomiales.

Temporalización

Es importante que el alumno conozca los aspectos más significativos relacionados con las enfermedades transmisibles y las infecciones nosocomiales y su repercusión en el hombre susceptible. Para ello, es necesario aproximadamente un tiempo de 26 horas.

- Exposición de contenidos: 18 horas
- Preparación, realización, control y corrección de las actividades prácticas: 8 horas

Orientaciones pedagógicas

Como los contenidos son fundamentalmente de carácter conceptual, se seguirá una metodología expositiva de los contenidos basada en las explicaciones del profesor y la visualización de vídeos relacionados con los contenidos tratados en la unidad.

Se reforzará el proceso de aprendizaje de los alumnos mediante la realización de actividades propuestas y trabajos de investigación sobre:

- La cadena epidemiológica y sus componentes.
- Las medidas de prevención de las enfermedades transmisibles.
- Las infecciones nosocomiales.
- Documentos EPINE de los últimos años.

Se completará con el debate y la exposición en el aula de los trabajos de investigación.

Recursos didácticos

- Libro de texto
- Diccionario técnico.
- Vídeos relacionados con las enfermedades transmisibles y las infecciones nosocomiales.
- Información sobre los EPINE de los últimos años.
- Calendarios de vacunación de diferentes comunidades.
- Blog personal, que cada alumno puede elaborar, como recurso digital en el que ir recogiendo imágenes, vídeos, artículos, etc.

Capacidades terminales

- Describir los distintos tipos de aislamientos.
- Seleccionar los materiales necesarios y determinar el procedimiento más adecuado para cada tipo de aislamiento.
- Realizar las técnicas de lavado de manos básico y quirúrgico.
- Realizar las técnicas de colocación de prendas de aislamiento.

Contenidos

Conceptos

- El aislamiento:

- Finalidad
- Normas generales o de barrera y precauciones universales
- Tipos de aislamiento:
 - Aislamiento estricto
 - Aislamiento protector o inverso
 - Aislamiento respiratorio
 - Precauciones o aislamiento entérico
 - Precauciones o aislamiento cutáneo mucoso
 - Precauciones universales
- Lavado de manos y sus procedimientos:
 - Lavado de manos habitual o higiénico
 - Lavado de manos por fricción
 - Lavado de manos antiséptico
 - Lavado de manos quirúrgico
- Colocación de las prendas de aislamiento:
 - Las calzas
 - El gorro
 - La mascarilla
 - Las gafas y/o pantallas de protección
 - Bata
 - Guantes

Procedimientos

- Procedimientos para el lavado de manos:
 - Habitual
 - Por fricción
 - Antiséptico
 - Quirúrgico
- Orden y técnicas de colocación de las prendas para el aislamiento:
 - Las calzas
 - El gorro
 - La mascarilla
 - Las gafas y/o pantallas de protección
 - La bata
 - Los guantes
- Selección del material necesario para los diferentes tipos de aislamiento.
- Procedimientos de aplicación de los diferentes tipos de caracterización de cada tipo de aislamiento.

Criterios de evaluación

- Definir el concepto y la finalidad del aislamiento.

- Describir las normas generales que hay que tener en cuenta para conseguir un aislamiento eficaz.
- Describir los tipos de aislamiento.
- Identificar el material necesario para cada tipo de aislamiento.
- Aplicar los procedimientos de cada tipo de aislamiento.
- Realizar correctamente el lavado de manos.
- Identificar las situaciones que requieren cada uno de los diferentes tipos de lavado de manos.
- Saber colocarse correctamente cada una de las prendas de aislamiento, teniendo en cuenta el orden preestablecido.

Temporalización

Se pueden destinar 22 horas, aproximadamente con la siguiente distribución:

- Exposición teórico-práctica: 6 horas.
- Desarrollo, realización y corrección de las actividades procedimentales: 16 horas.

Los alumnos deben dedicar un tiempo añadido para el estudio y fijación de los conceptos teóricos, para facilitar el desarrollo y aplicación de todos los procedimientos.

Orientaciones pedagógicas

Dado que los contenidos son eminentemente procedimentales, es fundamental la participación individual y grupal de todos los alumnos para la consecución de los conocimientos, habilidades y destrezas, así como para adecuar la actitud personal (por la responsabilidad que el alumno adquirirá como futuro profesional) frente a estos contenidos.

Para la exposición conceptual pueden utilizarse vídeos técnicos, artículos profesionales, etc., como recursos motivadores y/o de refuerzo de los contenidos.

Después de la explicación de los contenidos se propondrá a los alumnos varios supuestos prácticos relacionados con los diferentes tipos de aislamiento.

Realizarán, además, de forma práctica, los diferentes tipos de lavado de manos y la colocación de todas las prendas de aislamiento.

Recursos didácticos

- Libro de texto.
- Diccionario especializado.
- Vídeo especializado en estos procedimientos y en los diferentes tipos de aislamiento.
- Artículos de revistas profesionales.
- Material de aislamiento: batas, gorros, mascarillas, calzas, guantes quirúrgicos, guantes desechables.
- Antiséptico y alcohol para lavado de manos.
- Pila para lavado de manos, grifo apropiado, sistema de secado, etc.
- Bolsas de basura negras, rojas, para la recogida de los residuos derivados de este tipo de procedimientos.
- Blog personal, que cada alumno puede elaborar, como recurso digital en el que ir recogiendo imágenes, vídeos, artículos, etc.

UNIDAD 4: MATERIAL E INSTRUMENTAL DE USO SANITARIO. EL CARRO DE CURAS.

Capacidades terminales

- Identificar los principales dispositivos o productos de uso médico y quirúrgico.
- Detallar las características de los utensilios médico-quirúrgicos.

- Clasificar los materiales según su utilidad.
- Diferenciar los materiales desechables y no desechables.
- Mantener los materiales.
- Analizar la importancia del carro de curas y de su mantenimiento en el trabajo hospitalario.

Contenidos

Los contenidos de esta unidad son de carácter mixto, incluyéndose aspectos de tipo conceptual junto a otros de tipo procedimental. Los contenidos actitudinales se abordan de forma transversal, a lo largo de toda la unidad.

Conceptos

- Los productos sanitarios y los dispositivos médicos.
- Las características y los usos del material desechable.
- Los principales dispositivos médicos y los materiales de exploración.
- Clasificación del material e instrumental según su función.
- Material de exploración.
- Material de disección.
- Material de aprehensión.
- Material de síntesis o sutura.
- Instrumental de talla o de campo.
- Instrumental de diéresis.
- Instrumental de hemostasia.
- El mantenimiento y la prevención del deterioro de los materiales.
- El carro de curas y su mantenimiento.

Procedimientos

- Identificación de los distintos tipos de material e instrumental.
- Clasificación del material y agrupación según su función.
- Descripción de algunas causas y algunas consecuencias del deterioro del material.
- Identificación del material que forma parte del carro de curas.
- Procedimiento de distribución, reposición y limpieza del carro de curas.

Criterios de evaluación

- Describir las características de los diferentes tipos de materiales e instrumental de uso sanitario.
- Diferenciar entre material desechable y reutilizable.
- Identificar correctamente el material e instrumental médico-quirúrgico básico y clasificarlo según el grupo al que pertenece.
- Analizar la importancia del mantenimiento del material.
- Seleccionar el material que debe ir en el carro de curas.
- Preparar el material necesario y distribuirlo correctamente en cada una de las bandejas del carro de curas.
- Limpiar el carro de curas y reponer el material necesario.

Temporalización

Se puede asignar a esta unidad de trabajo un tiempo de 17 horas, de las cuales se dedicarán:

- 6 horas a la explicación de los contenidos teóricos.
- 11 horas a la realización de actividades prácticas.

Además, es necesario que los alumnos dediquen un tiempo específico para el estudio y adquisición de todos los conocimientos.

Orientaciones pedagógicas

Debido a las características tan específicas de esta unidad, puede resultar más atractivo para los alumnos intercalar la explicación de los contenidos con la demostración práctica de los recursos materiales necesarios.

A continuación, los alumnos realizarán las actividades prácticas que sean necesarias para poder identificar y clasificar el material e instrumental médico-quirúrgico, así como los procedimientos de selección, distribución y reposición del material necesario en el carro de curas.

Se completará con la visualización de vídeos o películas relacionadas directamente con el tema.

El objetivo de este planteamiento es conseguir que los alumnos sean capaces de identificar todo el material de uso sanitario más frecuente.

También sería esclarecedor poder realizar una visita al área quirúrgica de un hospital para observar los materiales, el instrumental, y los procesos de limpieza, mantenimiento y esterilización.

Recursos didácticos

Además del libro de texto:

- Bibliografía (libros y revistas) especializadas.
- Diccionario especializado.
- Vídeos, CD, películas y páginas Web relacionadas.
- Instrumental y material básico de uso sanitario.
- Catálogos de casa comerciales sobre materiales e instrumental médico-quirúrgico.
- Materiales necesarios para preparar el carro de curas.
- Carro de curas.
- Blog personal que cada alumno puede elaborar, como recurso digital en el que vaya recogiendo imágenes, vídeos, artículos, etc.

UNIDAD 5: LIMPIEZA. PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS

Capacidades terminales

- Indicar los objetivos de la limpieza del material.
- Clasificar los detergentes y describir sus cualidades.
- Definir las técnicas de limpieza y describir la secuencia de operaciones.
- Aplicar las técnicas de limpieza manual.
- Identificar la técnica de limpieza más adecuada en cada caso.

Contenidos

Conceptos

- La limpieza: objetivos y condiciones.
 - Objetivos.
 - Condiciones.
- Los detergentes. cualidades y clasificación.

- Descontaminación y limpieza en una central de esterilización.
- Procedimientos de limpieza de materiales.
 - Limpieza manual.
 - Limpieza por ultrasonidos.
 - Limpieza en lavadoras automáticas.
 - Túneles de lavado y desinfección.
 - Indicadores de eficacia criterios de evaluación de la limpieza.
- Normas básicas de la limpieza de habitaciones y espacios.

Procedimientos

- Identificación de los procesos de limpieza.
- Preparación de los recursos materiales y realización de los procedimientos de limpieza.
- Procedimientos de limpieza de materiales:
 - Manual
 - Ultrasonidos
 - Lavadoras automáticas
 - Túneles de lavado y desinfección

Criterios de evaluación

- Definir los conceptos de desinfección, limpieza y esterilización, así como las diferencias entre los tres procesos y sus resultados.
- Describir los procesos de limpieza, manual y mecánica, y el secado de material.
- Relacionar las características particulares del proceso de limpieza en una central de esterilización.
- Aplicar correctamente las técnicas de limpieza.

Temporalización

Se destinarán 10 horas totales al proceso de enseñanza/aprendizaje de los contenidos, distribuidos de la siguiente forma:

- Exposición y demostración de contenidos: 3 horas.
- Preparación, realización, exposición y corrección de actividades: 7 horas.

Orientaciones pedagógicas

Nuestra previsión comprende una metodología expositiva y motivadora inicial, combinada con la realización de actividades individuales y de grupo, supuestos prácticos y actividades de investigación, que favorezcan la participación activa y el aprendizaje.

Sugerimos intercalar la exposición de los contenidos teóricos con la aplicación práctica de los mismos para reforzarlos. Es importante poder alcanzar las habilidades y destrezas necesarias en la aplicación de todos y cada uno de los procedimientos de limpieza, tanto manual como mecánica.

Hay que tener en cuenta el tiempo de estudio que los alumnos tendrán que dedicar a todos los contenidos explicados por el profesor.

Recursos didácticos

- Libro de texto
- Vídeos especializados
- Protocolos normalizados de trabajo sobre la limpieza

- Material médico-quirúrgico metálico.
- Aparatos: aspirador portátil, nebulizador, etc.
- Cama hospitalaria, carro de curas, carro de historias clínicas, carro de medicación, mesa de comidas, etc.
- Cuña y/o botella.
- Productos para realizar la limpieza.
- Blog personal, que cada alumno puede elaborar, como recurso digital en el que ir recogiendo imágenes, videos, artículos, etc.

UNIDAD 6: DESINFECCIÓN. PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS.

Capacidades terminales

- Definir los niveles y describir los métodos de desinfección.
- Enumerar criterios para clasificar el material en séptico y no séptico.
- Establecer la secuencia de operaciones para desinfectar los materiales de uso clínico.
- Relacionar los desinfectantes con los distintos tipos de materiales.
- Preparar desinfectantes diluidos.
- Seleccionar la técnica de desinfección más adecuada en cada caso.

Contenidos

Los contenidos de esta unidad son de carácter mixto, incluyéndose aspectos de tipo conceptual junto a otros de tipo procedimental. Los contenidos actitudinales se abordan de forma transversal, a lo largo de toda la unidad.

Conceptos

- Desinfección:
 - Desinfectantes y antisépticos.
 - Mecanismos de acción de los desinfectantes.
 - Cualidades de un buen desinfectante.
- Asociaciones de antisépticos y desinfectantes.
- Métodos de desinfección.
- Antisépticos y desinfectantes de uso más frecuente.
- Descripción de disoluciones y métodos.
- Selección del procedimiento y la aplicación de los desinfectantes.
- Preparación de disoluciones y diluciones.

Procedimientos

- Preparación de los recursos materiales y realización de los procedimientos de desinfección.
- Relación de desinfectantes y antisépticos más frecuentes.
- Descripción de los niveles de desinfección.
- Selección de los desinfectantes adecuados según el nivel de desinfección.
- Aplicar correctamente todas las técnicas utilizadas de desinfección.
- Preparar disoluciones según distintas concentraciones.
- Dilución de muestras según distintas razones de dilución.

Criterios de evaluación

- Exponer las diferencias entre desinfectantes y antisépticos, sus mecanismos de acción y los métodos de desinfección.
- Reconocer los antisépticos y desinfectantes de uso más frecuente.
- Describir los desinfectantes adecuados para cada instrumental.
- Aplicar correctamente las técnicas de desinfección.

Temporalización

Se distribuirán 10 horas totales al proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos de la unidad, distribuyéndolos de la siguiente forma:

- Demostración y exposición de contenidos: 4 horas.
- Preparación, realización, exposición y corrección de actividades: 6 horas.

Orientaciones pedagógicas

Para que le resulte más atractivo al alumno, los conocimientos de esta unidad se deben intercalar en las explicaciones teóricas con actividades prácticas y visitas a centros sanitarios, donde pueda observar y preguntar todas sus dudas, lo que le servirá de refuerzo.

Además, será necesario que practiquen la preparación de disoluciones y diluciones, como habilidad básica para otros procedimientos.

Recursos didácticos

Además del libro de texto:

- Textil sanitario: sábanas, batas, campos quirúrgicos, gasas, compresas, etc.
- Diversos materiales y equipos para desinfectar.
- Material básico de laboratorio: matraces aforados, vasos de precipitados, pipetas de cristal y automáticas, agua destilada, reactivos químicos, balanza, etc.
- Manual básico de laboratorio sobre riesgos químicos.
- Pictogramas de peligrosidad y advertencia.
- Etiquetas o prospectos de antisépticos y desinfectantes.
- Libros, revistas y diccionarios para uso del alumno.
- Vídeos, películas y páginas web relacionadas.
- Blog personal, que cada alumno puede elaborar, como recurso digital en el que ir recogiendo imágenes, videos, artículos, etc.

UNIDAD 7: ESTERILIZACIÓN. PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS.

Capacidades terminales

- Definir el proceso de esterilización.
- Seleccionar el método de esterilización más adecuado para cada material.
- Determinar el tipo de acondicionamiento de los materiales para su esterilización.
- Establecer la secuencia de operaciones en las distintas técnicas de esterilización.
- Definir las condiciones de almacenamiento del material estéril.

Contenidos

Los contenidos de esta unidad son de carácter mixto, incluyéndose aspectos de tipo conceptual junto a otros de tipo procedimental. Los contenidos actitudinales se abordan de forma transversal, a lo largo de toda la unidad.

Conceptos

- Los métodos de esterilización y sus características principales.
- La selección del procedimiento según los materiales que hay que esterilizar.
- El acondicionamiento y la preparación de los materiales para su esterilización.
- Métodos de esterilización:
 - Incineración.
 - Flameado.
 - Horno Pasteur.
 - Autoclave.
 - Miniclaves.
 - Radiaciones ionizantes.
 - Filtros microporosos.
 - Óxido de etileno.
 - Glutaraldehído.
 - Medios de esterilización a baja temperatura.
- Controles de eficacia en esterilización:
 - Sistemas propios de los aparatos.
 - Controles de proceso.
 - Controles químicos internos.
 - Controles biológicos.
- Funciones del TCAE en el servicio de esterilización.
- El almacenamiento de los materiales esterilizados.

Procedimientos

- Preparación de los recursos materiales y realización de los procedimientos de esterilización.
- Clasificación y preparación de los materiales que se esterilizan.
- Identificación de los principales parámetros necesarios para la esterilización por los procedimientos descritos.
- Análisis de nuevos métodos de esterilización.
- Selección y manejo de los controles de eficacia en esterilización.
- Descripción de las partes más importantes de una autoclave.
- Conocimiento de las medidas de seguridad.

Criterios de evaluación

- Describir las características de la esterilización en una central hospitalaria.
- Relacionar los medios de esterilización, las características y las aplicaciones de cada uno.
- Aplicar correctamente los métodos de esterilización usuales.

- Analizar la importancia de las alternativas actuales de esterilización.
- Manejar correctamente los controles de eficacia en esterilización

Temporalización

Se destinarán 10 horas totales al proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos de esta unidad, que se distribuirán:

- Exposición y demostración de los contenidos 2 horas.
- Preparación, realización y corrección de prácticas 8 horas.

Además, es necesario que los alumnos dediquen un tiempo extra para el estudio y adquisición de conocimientos de forma personal e individual.

Orientaciones pedagógicas

Nuestra previsión comprende una metodología expositiva y motivadora inicial, combinada con la realización de actividades individuales y de grupo, supuestos prácticos y actividades de investigación, que favorezcan la participación activa y el aprendizaje.

Recursos didácticos

Además del libro de texto:

- pH-metro o tira indicadora de pH.
- Controles de eficacia en esterilización.
- Sobres mixtos de papel/plástico con autocierre para esterilización.
- Paquetes para esterilizar, en rollo, para sellar con calor.
- Termoselladora y tijeras.
- Antisépticos y desinfectantes.
- Esponja, estropajos, bayetas, escobillones y guantes de limpieza.
- Lubricante acondicionador de material metálico.
- Cubeta para inmersión de material.
- Autoclave.
- Poupinel.
- Cubeta de ultrasonidos.
- Libros, revistas, y diccionarios para uso del alumno.
- Vídeos, películas y páginas web relacionadas.
- Blog personal, que cada alumno puede elaborar, como recurso digital en el que ir recogiendo imágenes, videos, artículos, etc.

UNIDAD 8: CENTRAL DE ESTERILIZACIÓN

Capacidades terminales

- Reconocer la estructura característica de una central de esterilización.
- Identificar los diferentes métodos de control de calidad de los procedimientos de esterilización.
- Describir las funciones del TCAE en un servicio o central de esterilización.
- Analizar las etapas del procesamiento del material reutilizable.
- Aplicar medidas higiénicas adecuadas en las tareas del TCAE.

Contenidos

Los contenidos de esta unidad son de carácter mixto, incluyéndose aspectos de tipo conceptual junto a otros de tipo procedimental. Los contenidos actitudinales se abordan de forma transversal, a lo largo de toda la unidad.

Conceptos

- Estructura de una central de esterilización.
- Organización de una central de esterilización:
 - Recursos humanos
 - Recursos materiales
- Las tareas del TCAE en cada área de la central.
- Los métodos de control de calidad en los procedimientos.
- La secuencia del procesamiento del material reutilizable.

Procedimientos

- Descripción de cada una de las áreas de la central de esterilización.
- Reconocimiento de la dirección en la circulación dentro del servicio.
- Identificación de los recursos materiales necesarios para la esterilización.
- Diferenciación de tipos de controles de esterilización.
- Protocolos para procesamiento del material reutilizable.
- Descripción de las funciones del auxiliar de enfermería en la central de esterilización.

Criterios de evaluación

- Describir las diferentes áreas de la central de esterilización.
- Reconocer los circuitos de flujo de material y de personas en la central de esterilización.
- Reconocer los recursos materiales necesarios para el funcionamiento de la central de esterilización.
- Realizar el envasado y sellado de diferentes tipos de materiales e instrumental para su posterior esterilización.
- Identificar los distintos tipos de controles de esterilización.
- Poner en funcionamiento una autoclave y/o una estufa Poupinel.
- Especificar las funciones de los auxiliares de enfermería en la central de esterilización.

Temporalización

Se pueden asignar a esta unidad 12 horas para facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos necesarios. Se pueden dedicar:

- 5 horas, para la explicación de todos los contenidos.
- 7 horas, para la preparación, envasado, sellado y esterilización de distintos tipos de materiales e instrumental médico-quirúrgico, y para la realización, control y corrección de actividades y trabajos de investigación.

Será necesario que los alumnos dediquen un tiempo extra para el estudio y adquisición de todos los conocimientos.

Orientaciones pedagógicas

Debido a la complejidad de los contenidos relacionados con las características específicas de la central de esterilización, es importante abordar esta unidad de tal manera que los alumnos

se sientan estimulados, facilitando su participación y colaboración en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los contenidos.

Puede iniciarse la unidad con la visualización de algún vídeo relacionado con estos contenidos, intercalándolo con la explicación de todos los aspectos teóricos.

El proceso se completará con la realización de los procedimientos de preparación, envasado, sellado y esterilización de diferentes tipos de materiales e instrumentos en el autoclave y/o estufa Poupinel.

Además, los alumnos harán una búsqueda de información para las centrales de esterilización y procesamiento de los materiales reutilizables, para que participen de forma activa en el desarrollo de la unidad.

Sugerimos como actividad, en la que se solicita la participación de los alumnos, contactar con los servicios de esterilización de diferentes hospitales para que aporten folletos, información y materiales que ayuden a clarificar y entender todos estos procedimientos.

El objetivo de este planteamiento es conseguir que los alumnos se formen una idea correcta y general sobre todo el procesamiento de los materiales reutilizables en el medio hospitalario.

Recursos didácticos

Además del libro de texto:

- Diccionarios, revistas y libros especializados.
- Legislación sobre gestión y funcionamiento de las centrales de esterilización en el hospital.
- Vídeos, páginas web relacionadas con el tema.
- Pósters, paneles y documentación aportada por los servicios de esterilización.
- Recipientes metálicos, bolsas, papel de envasado y diferentes tipos de materiales (gasas, compresas, paños, etc.) e instrumental medicoquirúrgico.
- Controles de esterilización de diferentes tipos.
- Termoselladora.
- Autoclave y estufa Poupinel.
- Recipientes de reactivos donde puedan observarse los símbolos de peligrosidad y características de los mismos.
- Blog personal, que cada alumno puede elaborar, como recurso digital en el que ir recogiendo imágenes, vídeos, artículos, etc.

UNIDAD 9: MUESTRAS BIOLÓGICAS. PROCEDIMIENTOS DE RECOGIDA Y TRANSPORTE

Capacidades terminales

- Seleccionar los medios materiales necesarios para la recogida de muestras biológicas.
- Describir los procedimientos de obtención de muestras biológicas de forma segura.
- Describir los procedimientos de manipulación, transporte y conservación de las muestras biológicas.

Contenidos

Los contenidos de esta unidad tienen carácter conceptual y procedimental, y se caracterizan por la interrelación que existe entre ellos.

Conceptos

- Procedimientos generales para la obtención de muestras biológicas:

- Solicitud de las pruebas.
- Obtención de las muestras.
- Procedimientos específicos para la toma de muestras:
 - Muestras de orina. Características.
 - Muestras de sangre. Características.
 - Muestras de heces. Características.
 - Muestras de vómitos. Características.
 - Muestras de esputos. Características.
 - Muestras de líquido cefalorraquídeo. Características.
 - Muestras de exudados. Características.
 - Otros tipos de muestra (contenido gástrico, líquido seminal, piel, pelo y uñas).
- Conservación y transporte de las muestras:
 - Conservación de las muestras.
 - Sistemas de transporte.

Procedimientos

- Análisis e identificación de la documentación necesaria para la petición y procesamiento de las muestras biológicas.
- Descripción e identificación de los materiales necesarios para la obtención y recogida de las muestras biológicas.
- Identificación y reconocimiento de los distintos tipos de sondas vesicales.
- Procedimientos para la obtención de los diferentes tipos de muestras biológicas:
 - Orina (rutina, urocultivo, control de la diuresis).
 - Sangre (capilar, venosa y arterial).
 - Heces (rutina, cultivo, parásitos).
 - Vómitos.
 - Esputos.
 - Líquido cefalorraquídeo.
 - Exudados (nasal, faríngeo, conjuntival, ótico, uretral, vaginal, heridas).
 - Otros tipos de muestras (contenido gástrico, líquido seminal, piel, pelo, uñas).
- Descripción y control de los sistemas utilizados para el transporte de muestras biológicas.
- Condiciones de higiene y seguridad necesarias para realizar el transporte de muestras biológicas.
- Procedimientos de limpieza y desinfección de todos los materiales utilizados para la obtención y recogida de muestras biológicas.

Criterios de evaluación

- Definir los datos que deben reflejarse en un volante de petición de pruebas analíticas.
- Establecer las diferencias que existen en la recogida de orina para el análisis ordinario, el urocultivo y el control de la diuresis durante 12 o 24 horas.
- Seleccionar y preparar el material necesario para la recogida de muestras de sangre, orina, heces, vómitos, esputos, LCR y exudados).
- Identificar los diferentes tipos de sondas vesicales y nasogástricas.
- Describir el sistema de transporte de los diferentes tipos de muestras biológicas.
- Especificar las precauciones a tener en cuenta en la manipulación de las muestras biológicas.

Temporalización

El tiempo asignado a esta unidad es de 16 horas, distribuyéndose de la siguiente manera:

- Exposición de los contenidos: 7 horas
- Realización, control y corrección de las actividades prácticas: 9 horas.

Será necesario que los alumnos dediquen un tiempo para el estudio y comprensión de todos los contenidos procedimentales y conceptuales.

Orientaciones pedagógicas

Debido a las características específicas de esta unidad, es conveniente desarrollar los contenidos intercalando la explicación de los conceptos teóricos con la realización de actividades prácticas, que van a consistir en la aplicación de los diferentes procedimientos para la toma de muestras biológicas.

Los alumnos deberán identificar y seleccionar los materiales necesarios para la obtención y recogida de todas las muestras biológicas.

Realizarán (supuestos prácticos) la recogida de diferentes tipos de muestras, utilizando el maniquí anatómico.

Es importante que el profesor estimule a los alumnos para que participen de forma activa en la consecución de los objetivos propuestos; para ello, se plantearán determinadas actividades con el objetivo de fomentar actitudes positivas y desarrollar capacidades de responsabilidad y de crítica.

También puede ser interesante estimular a los alumnos para que creen un blog personal, que pueden utilizar como recurso digital en el que irán recogiendo imágenes, vídeos, artículos, etc.

Recursos didácticos

- Libro de texto.
- Vídeos sobre los procedimientos de toma de muestras.
- Libros específicos sobre la obtención y recogida de muestras biológicas.
- Diccionario especializado.
- Modelos de volantes de petición de pruebas analíticas.
- Material necesario para la obtención y recogida de los diferentes tipos de muestras biológicas: tubos, torundas, jeringas, agujas, compresores, catéteres, frascos, etiquetas de identificación, etc.
- Sondos vesicales y nasogástricas.

- Material necesario para la limpieza e higiene del paciente.
- Medios materiales para el transporte y conservación de los diferentes tipos de muestras biológicas.
- Blog personal, que cada alumno puede elaborar, como recurso digital en el que recogerá imágenes, vídeos, artículos, etc.

UNIDAD 10: LOS RESIDUOS SANITARIOS Y SU GESTIÓN

Capacidades terminales

- Clasificar los residuos sanitarios según distintos criterios.
- Detallar el proceso de gestión de los residuos sanitarios.
- Describir los riesgos sanitarios asociados a los residuos clínicos en el medio hospitalario.
- Enumerar las medidas preventivas en el manejo de los distintos tipos de residuos sanitarios.
- Reconocer la normativa legal asociada con los residuos.

Contenidos

Los contenidos de esta unidad son de carácter mixto, incluyéndose aspectos de tipo conceptual junto a otros de tipo procedimental.

Conceptos

- Los residuos sanitarios y su clasificación:
 - Definición
 - Clasificación de los residuos
- La gestión de los residuos sanitarios
 - Gestión intracentro (interna)
 - Gestión extracentro (externa)
- Riesgos y prevención en el manejo de los residuos sanitarios:
 - Prevención de riesgos biológicos
 - Prevención de riesgos químicos
 - Prevención de riesgos radiactivos
- Normativa legal sobre residuos sanitarios.

Procedimientos

- Procedimientos de prevención de los riesgos, biológicos y químicos.
- Descripción e identificación de los pictogramas de peligrosidad para la identificación de las sustancias químicas peligrosas.
- Identificación de las muestras y materiales que se incluyen en cada uno de los tipos de residuos.
- Descripción e identificación de los símbolos de radiactividad.
- Identificación de los recipientes que son específicos para la recogida de cada tipo de residuo.
- Procedimientos de recogida de los diferentes tipos de residuo.
- Procedimientos de traslado y almacenamiento de los residuos.
- Tratamiento de los diferentes tipos de residuo.

Criterios de evaluación

- Identificar los riesgos biológicos y químicos más frecuentes.
- Describir los procedimientos de prevención de los diferentes tipos de riesgos químicos y biológicos.
- Describir las características de los diferentes tipos de residuos clínicos.
- Identificar los pictogramas de peligrosidad de las sustancias químicas peligrosas.
- Identificar los materiales y tipos de muestras que se incluyen en cada tipo de residuos sanitarios.
- Establecer las precauciones a tener en cuenta en la manipulación de los diferentes tipos de residuos.
- Describir los recipientes que se utilizan en la recogida de cada tipo de residuo.
- Conocer los protocolos que se aplican en la manipulación y traslado de los residuos sanitarios.

Temporalización

De forma orientativa se podrían destinar 14 horas totales para adquirir los conocimientos mínimos relacionados con esta unidad, con la siguiente distribución:

- Explicación de los contenidos: 7 horas
- Preparación, realización, control y corrección de actividades y trabajos de investigación: 7 horas.

Además, es necesario que los alumnos dediquen un tiempo personal, para el estudio y adquisición de conocimientos.

Orientaciones pedagógicas

Debido a las características tan específicas de esta unidad, puede resultar más atractivo para los alumnos intercalar la explicación de los contenidos con la búsqueda de información y la realización de trabajos de investigación sobre riesgos laborales relacionados con la manipulación y gestión de los residuos clínicos; por tanto, se les motivará para que participen de forma activa en la consecución de los objetivos programados para esta unidad.

Sugerimos como actividad, en la que se solicita la participación de los alumnos, contactar con los Servicios de Medicina Preventiva de diferentes hospitales para que aporten folletos, información y materiales, relacionados con los riesgos laborales las medidas de prevención relacionados con la manipulación de los residuos sanitarios que ayuden a comprender mejor todos los contenidos relacionados con la unidad.

También se puede contactar con empresas especializadas en la recogida y tratamiento de estos residuos para que den alguna charla sobre cómo se llevan a cabo este tipo de técnicas.

Recursos didácticos

- Libro de texto.
- Protocolos de las aplicaciones universales en los centros hospitalarios.
- Material necesario para la aplicación de las precauciones universales.
- Diccionario especializado.
- Legislación sobre manipulación y gestión de los residuos sanitarios.
- Animaciones relacionadas con los residuos clínicos.
- Posters, paneles y documentación aportada por los Servicios de Medicina Preventiva.
- Catálogos de casas comerciales sobre distintos productos químicos.
- Recipientes y materiales para el tratamiento y eliminación de diferentes tipos de residuos.

- Recipientes de reactivos donde puedan observarse los símbolos de peligrosidad y las características de los mismos.
- Blog personal, que cada alumno puede elaborar, como recurso digital, en el que ir recogiendo imágenes, vídeos, artículos, etc.

12. PLAN DE LECTURA

La importancia de la comprensión lectora, tanto verbal como escrita del alumnado en su futuro contexto laboral supone afrontar un Plan de lectura también en la etapa de Formación Profesional, por ello, las acciones a afrontar se dirigen hacia los siguientes ámbitos:

- Fomentar el hábito de lectura según la rama sanitaria del ciclo. Para ello, se ofrece al alumnado, no sólo libros tradicionales en papel y artículos científicos, sino también, páginas web que satisfagan su curiosidad, relacionando los contenidos del módulo con los últimos avances en innovación a través de medios digitales.
- Promover actividades relacionadas con la lectura a través de blogs sanitarios y sitios relacionados en Instagram, como actividades atractivas no obligatorias.
- Etiquetar al alumnado y enviar al Classroom enlaces interesantes y noticias actuales que enriquezcan su conocimiento sanitario.
- Establecer mediante el diálogo, momentos puntuales en el aula, de intercambio de espacios digitales que resulten interesantes para el alumnado.

13. PLAN DE IGUALDAD Y PLAN DE CONVIVENCIA (PIC)

Para diseñar acciones para el desarrollo de la igualdad y convivencia, debemos hacer referencia a las Normas de convivencia del centro, se destacan los puntos:

1.4.- Compensación de desigualdades, haciendo nuestro el lema de que la educación es la base de la igualdad.

1. 8.-Igualdad, tolerancia y respeto, para conformar una educación en una sociedad

multicultural, en la que impere la no discriminación.

Además, consideramos la base de la guía publicada en la página web de la consejería de educación: <https://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/estrategia-exito-educativo-castilla-mancha/convivencia/plan-igualdad-convivencia>

En ella, se refleja el marco normativo a seguir en su página tercera, así como, los principios que deben regir en nuestra programación de transversalidad, corresponsabilidad, interseccionalidad, análisis del contexto y detección, prevención y sensibilización e inclusión y visibilidad.

Las actuaciones a seguir en el presente módulo van a ir encaminadas a:

- Desarrollo de habilidades de desarrollo de habilidades sociales basadas en resolver conflictos a través de una mediación trabajando la inteligencia emocional.
- Establecer medidas de control del estrés a través de autodescripción en la resolución de los propios casos surgidos en el aula.
- Implementar actividades de tutoría entre iguales.
- Desarrollar actividades a través del aprendizaje cooperativo.
- Incorporación de la perspectiva de género en las programaciones didácticas y en las diversas actividades y situaciones de aprendizaje.

